



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «Умка»

628615, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Дзержинского 4

Телефоны: 46-95-93, 43-46-28
Тел./факс: (3466) 43-46-28
Электронная почта:
skazka.67@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности
директора департамента образования

г. Нижневартовска
Д.А. Котов

«24» декабря 2020г



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №67

О.В. Щеголева

«23» декабря 2020г. №668



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
12EC3501E99AD5ASFAD13660404BADD
29E3BD15B
Владелица Щеголева Оксана Валерьевна
Действителен с 19.11.2020 по 19.02.2022

ПРОГРАММА
развития муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 67
«Умка» на 2021– 2025 годы



Принята на педагогическом совете

МБДОУ ДС № 67 «Умка»

протокол от 22.12.2020 г. № 3

г.Нижневартовск 2020г

**I. ПАСПОРТ Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2021 – 2025 годы
(далее – Программа)**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2015 – 2020 годы
Разработчики Программы	О.В.Щеголева, заведующий, руководитель рабочей группы О.Ю.Косенко, заместитель заведующего по ВМР Н.А.Макина, заместитель заведующего по АХР Д.Г.Нагаева, заместитель заведующего по безопасности Н.В.Куликова, главный бухгалтер М.Г.Александрова, старший воспитатель О.А.Зайцева, воспитатель О.А.Шабурова, педагог-психолог
Координатор Программы	О.В.Щеголева, заведующий
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБДОУ ДС № 67
Соисполнители Программы	Коллектив МБДОУ ДС № 67, родительская общественность
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для функционирования и развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих повышение качество дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом; здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей родителей (законных представителей). Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в соответствии с требованиями инновационного развития современной образовательной политики и потребностями общества.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, через внедрение программы внутренней системы оценки качества образования в учреждении, принципов ХААСП, внесение изменений в структуру учреждения, совершенствования содержания локальных актов образовательной организации. 2. Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, через повышение эффективности использования предметно-пространственной среды, внедрения инновационных педагогических технологий, формирование предпосылок у детей для самостоятельной, творческой, интеллектуальной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. 3. Развитие социально-коммуникативных навыков, через реализацию программы «Я сам». 4. Развитие познавательных способностей у детей, через развитие первоначальных технических, математических, экономических, Интернет-представлений. 5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у обучающихся, основ здорового образа жизни, через реализацию программы ДОО «Здоровый ребенок». 6. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности обучающегося, через обновление содержания программ дополнительного образования, увеличение охвата детей 5-7 лет дополнительными образовательными услугами не менее 80%.

7. Совершенствование развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, через повышение квалификации педагогических работников в работе с детьми ОВЗ, иными особенностями развития – 100%, увеличением численности прошедших повышение квалификации на онлайн-курсах, владение ИКТ-компетентности -100%.
8. Совершенствование комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в ДОО, через реализацию программы комплексной безопасности МБДОУ ДС № 67, обновления материально-технической базы учреждения.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию инновационных форм работы с родителями.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2015 – 2020 годы:

I этап – 2021 год;

II этап – 2021 – 2024 годы;

III этап – 2025 год

- Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
- Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов, постановочных стратегических задач развития.

Источники финансирования Программы

Бюджетные (текущее финансирование) средства

Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности

1.Наличие системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, соответствующих показателям федерального, регионального, муниципального уровней;

1.1.Совершенствование системы независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО

1.2.Наличие системы контроля за организацией питания,

выстроенной в соответствии принципов ХААСП и требований СанПин2.3-2.4.3590-20;

1.3.Наличие структурных подразделений по развитию дополнительного образования воспитательной работе, подготовке конкурсантов;

наличие новых должностных инструкций, локальных актов, отвечающих требованиям законодательства.

1.4.Исполнение муниципального задания на 100%.

1.5.Участие в реализации целевых городских, региональных, федеральных программ.

2.Организация пространств групп посредством создания центров активности;

2.1.Реализация инновационных образовательных программ, в том числе:

по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, ментальной математике, формированию навыков безопасного владения интернетом, ранней профориентации;

2.2. Достижение целевых ориентиров развития детей на этапе окончания дошкольного образования;

2.3.Освоение основной образовательной программы дошкольного образования и воспитания – 100%;

2.4. Анализ реализации ФГОС;

2.5. Наличие групп для детей с ОВЗ;

2.6.Открытие групп с билингвальным образованием

2.7.Наличие логопункта для детей, имеющих легкие нарушения речи,

2.8.Наличие системы работы по работе с детьми-инвалидами, с девиантным поведением, недостаточно владеющих русским языком, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы, воспитывающимися в сложных социальных условиях.

2.9.Вариативность форм психологического сопровождения участников образовательного процесса.

2.10. Создание безбарьерной образовательной среды в ДОО, способствующей полноценному включению детей с ОВЗ в образовательный процесс

2.11. Обновление игрового интерактивного оборудования, музыкальных инструментов на 50%, замена оборудования детских площадок – на 70%;

3. Сформированность навыков самостоятельности, безопасности на дороге, в быту, в социальном и интернет окружении.

4.Функционирование лаборатории Познавательного развития: Лего-конструирования и робототехники, ментальной грамотности, театральной мастерской, школы дружбы;

4.1.Приобретение новых технических средств образования и воспитания – не менее, чем на 70%

5. Сохранение индекса здоровья на уровне 33,8%.

- 5.1. Сохранение доли обучающихся с 1 группой здоровья, на уровне 21%.
- 5.2. Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, сдавших нормы ГТО – не менее 50%.
- 5.3. Обновление спортивного инвентаря и оборудования на 50%, замена оборудования детских площадок – на 70%.
6. Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня творческой и интеллектуальной направленности не менее 50%.
 - 6.1. Доля воспитанников ставших победителями, призерами различных конкурсов, олимпиад, фестивалей – не менее 20%.
 - 6.2. Увеличение количества дополнительных образовательных услуг не менее чем на 5%.
 - 6.3. Доля детей 5-7 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами не менее 80%.
 - 6.4. Совершенствование содержания образовательных программ.
 - 6.5. Внедрены программы для воспитанников с высоким уровнем образования.
 - 6.7. Создана эффективная система стимулирования педагогических работников по оказанию дополнительных образовательных услуг.
7. Соответствие профессиональных компетенций работников ДОУ требования профстандарта.
 - 7.1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ, иными особенностями развития – 100%.
 - 7.2. Доля работников, прошедших повышение квалификации на онлайн-курсах – 90%.
 - 7.3. Владение ИКТ-компетентности -100%.
 - 7.4. Создание системы оценки прохождения квалификации работников ДОУ через ЦОК.
 - 7.5. Доля педагогических работников, принявших участие в городских мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (форсайт-центр, совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, «круглые столы», консультации) -не менее 30%.
 - 7.6. Доля работников ДОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества работников - 50%.
 - 7.7. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией – не менее 80%.
 - 7.8. Доля педагогических работников, принявших участие в обобщении и распространении передового педагогического опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском уровне) - не менее 30%.

7.9. Доля молодых педагогических специалистов в ДОО не менее 25%.

7.10. Доля студентов, прошедших практику в дошкольной организации – не менее 25 человек.

7.11. Доля несовершеннолетних, принятых на трудовую деятельность в ДОО – не менее 40 человек.

8. Совершенствование работы ДОО по категорированию объекта.

8.1. Отсутствие несчастных случаев в ДОО среди работников и обучающихся.

27. Оснащение ДОО современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и работников и комфортных условий образовательного процесса – 100%.

9. Активизация деятельности Попечительского совета.

9.1. Доля родителей вовлеченных в органы государственного управления ДОО, от общего количества семей обучающихся ДОО, не менее 25%.

9.2. Создание образовательных проектов совместно с семьей, на основе поддержки образовательных инициатив семьи.

9.3. Проведение мастер-классов для родителей.

9.4. Создание интернет-странички для родителей «Наша жизнь».

9.5. Совершенствование культуры интернет-общения в родительских группах.

9.6. Расширение участия родителей в досуговой деятельности, мероприятиях ДОО.

Контроль за реализацией Программы

Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков Программы.

Внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

Внешний мониторинг: департамент образования администрации города Нижневартовска, коллегиальные органы управления.

Структура Программы

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией Программы

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим, заместителями заведующего дошкольной организации

Порядок мониторинга реализации Программы

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно до 25 мая. Форма – аналитический отчет- справка о результатах реализации программы развития.

Ответственный – заместитель заведующего О.Ю.Косенко

Ресурсное обеспечение реализации Программы

1.Кадровые ресурсы.

1.1.Количество педагогических работников - 43

1.2.На начало реализации программы 14 педагогам присвоена первая квалификационная категория, высшая - 14. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 10, с высшей – 23.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической,естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Механизмы реализации Программы

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

І.Введение

Используемые термины и сокращения.

Дошкольное образование -направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Детский сад – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа развития – программа развития детского сада на 2021-2025 годы - важнейший стратегический документ образовательного учреждения, которое переходит или уже перешло в инновационный режим жизнедеятельности, способный эффективно понижать неопределённость будущего **развития** для различных субъектов образовательного процесса. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Группы общеразвивающей направленности -осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой

дошкольного образования. **Группы** создаются в целях предоставления воспитанникам бесплатного дошкольного образования, а также с целью осуществления присмотра и ухода за детьми.

Группы компенсирующей направленности. В таких группах реализуется адаптивная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

Группы оздоровительной направленности. Группы создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Помимо образовательной деятельности в таких группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Группы комбинированной направленности. В подобных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Разновозрастные группы. В образовательных организациях могут быть организованы группы разного возраста, в которых обеспечивается развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

2.1. Приоритетные направления программы

Программа определяет приоритетные направления развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов в сфере образования.

Программа является преемственной по отношению к Программам «Развитие образования города Нижневартовска на 2021-2025 годы», в результате реализации которых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 67 «Умка» (далее – МБДОУ ДС № 67) достигнуты устойчивые позитивные результаты.

Создание целостного образовательного пространства, направленного на удовлетворение социального заказа, повышение качества и доступности образования признаются широкой общественностью, органами местного самоуправления. В настоящее время МБДОУ ДС №67 предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

МБДОУ ДС №67, являясь частью системы образования, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества.

Поступательное и системное управление развитием МБДОУ ДС №67 в соответствии с приоритетами федеральной и региональной образовательной политики способствовало позитивным переменам в части развития учреждения, модернизации образовательной среды, развитию и распространению инновационного опыта, внедрению лучших, современных практик в образовательный процесс, которые приобрели системный характер.

Вместе с тем в ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния МБДОУ ДС № 67, определены направления для дальнейшего развития.

Программа как организационно-управленческий документ обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы, а также согласованность действий всех участников в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности Программы.

2.2. Общая характеристика МБДОУ ДС № 67

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка».

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ ДС № 67 «Умка».

Тип образовательной организации, реализующей основную образовательную программу: дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 4.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 4; 628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 2.

Номер телефона (факса): тел. 8 (3466) 469593, 8 (3466) 469594, тел./факс 8 (3466) 434628.

Адрес электронной почты: skazka.67@yandex.ru

Официальный сайт образовательной организации: <http://ds67nv.ru/>

Год создания образовательной организации: 1987 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Щеголева Оксана Валерьевна.

Учредителем МБДОУ ДС № 67 «Умка» является муниципальное образование город Нижневартовск.

Согласно распоряжению администрации города Нижневартовска от 17.07.2014 года №1246-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 «Лесная сказка» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 65 «Озорница» 16.01.2015 года к МБДОУ присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 65 «Озорница».

Распоряжением администрации города Нижневартовска от 11.12.2014 года № 2166-р «О внесении изменений в распоряжение администрации города от 17.07.2014 года №1246-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 «Лесная сказка» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 65 «Озорница» (с изменениями от 23.09.2014 № 1646-р)» ранее существовавшее наименование учреждения изменено на «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка».

МБДОУ ДС № 67 «Умка» (далее – ДОО) обеспечивает реализацию образовательных программ, воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход обучающихся в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

ДОО имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: серия 86 Л 01 № 0000153. Регистрационный № 994 от 21.09.2012 года. Срок действия – бессрочно.

Количество групп в ДОО определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний возраст (от 1 года 6 месяцев до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет).

Режим жизнедеятельности

ДОО работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10,5-часового пребывания); продленного дня (13-14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни, дежурные группы, группы ночного пребывания.

В ДОО организовано функционирование консультационного пункта для родителей.

Образовательная организация оказывает большой перечень услуг:

- **Оздоровительные:** закаливание, гигиенические процедуры, использование воздушных и водных процедур, диспансеризация, занятие оздоровительным бегом, занятия физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения, сбалансированное питание.
- **Медицинские:** витаминотерапия, профилактические прививки и другое.
- **Развивающие:** приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры, знакомство с произведениями живописи, скульптуры, музыки, художественной литературы, фольклором, народными промыслами и т.п.; организация обучения (в том числе общеразвивающего, компенсирующего) на занятиях и в условиях нерегламентированной детской изобразительной деятельности, лепки, конструирования, музыки, театральной деятельности, спортивные игры, ранняя диагностика и коррекция психического развития;
- **Психологические:** осуществляется психологического сопровождения педагогического процесса, психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция в развитии личности дошкольников, психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей, коррекция психического здоровья в условиях сенсорной комнаты, кабинета «БОС».

Спектр услуг, предоставляемых ДОО, основан на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная организация участвует в реализации Программы «Развитие образования города на 2021 – 2025 годы», обеспечивая единое образовательное пространство. На 01.12.2020г года доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации на бесплатной основе – 69% , на платной основе – 45% .

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Количество воспитанников МБДОУ ДС № 67, охваченных услугами дополнительного образования

№ п/п	Направление развития	Наименование	Количество воспитанников
I	Дополнительное образование, предоставляемое на бесплатной основе		
1	Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Театральная шкатулка»	15
2	Познавательное развитие	Кружок «Природа вокруг нас»	20
		Кружок «Умники и умницы»	10
		Кружок «Красный, желтый, зеленый»	25
		Кружок «Югринка»	25
		Кружок «Экономика для малышей»	115
3	Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Ручеек»	10
		Кружок «Рисуем. Лепим. Мастерим»	20
		Кружок «Фантазеры»	10
4	Физическое развитие	Секция «Фитбол»	25
		Кружок «Зеленый огонек здоровья»	23
	Итого		298
II	Дополнительное образование, предоставляемое на платной основе		
5	Социально-гуманитарное развитие	Проведение занятий по изучению иностранных языков «Английский для малышей»	9
6	Речевое развитие	Проведение индивидуальных занятий по обучению детей чтению «Азбука»	2
7	Художественно-эстетическое развитие	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Архитектурная Русь»	12
		Проведение индивидуальных занятий по развитию вокальных способностей у детей «Соловушка»	2
		Обучение детей танцам «Березка»	12
8	Физическое развитие	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Немо»	98
		Проведение занятий по обучению детей баскетболу «Веселый мяч»	10
		Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Шахматы для детей»	12

Естественно-научное развитие	Проведение занятий по обучению детей по познавательному развитию «Познаю мир» Проведение занятий по обучению детей ментальной математике «Увлекательная математика»	7 12
Техническое развитие	Проведение занятий по обучению детей лего-конструированию и робототехнике «Самоделкин»	21
Итого		197

2.3. Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования

Под общедоступностью дошкольного образования понимают, во-первых, возможность получения места в детском саду к моменту достижения ребенком установленного законом возраста, то есть, гарантированное зачисление без очередей. В соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 67 «Умка» получение дошкольного образования в ДОО может начинаться по достижении детьми возраста одного года шести месяцев.

В ДОО обеспечен порядок постановки на учет детей, нуждающихся в получении места, порядок учета льгот на зачисление.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет составляет 78 %, в возрасте от 3 до 7 лет – 100 % от общей численности детей соответствующего дошкольного возраста, зарегистрированных в журнале нуждающихся в получении путевки.

В современных условиях необходимыми и взаимообусловленными требованиями к системе дошкольного образования являются:

- вариативность – способность соответствовать различным образовательным потребностям родителей и детей;
- единство (системность) – способность обеспечить единый уровень качества образования для всех дошкольников.

В ДОО дошкольное образование обеспечивается в 19 группах. На 16.01.2015 года численность воспитанников, посещающих МБДОУ ДС № 67 «Умка» составляет - 434 воспитанника.

Проблема: в последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО.

Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Повышению охвата детей услугами дошкольного образования содействует развитие альтернативных форм дошкольного образования, в том числе развитие групп сокращенного (кратковременного) пребывания.

2.4. Создание условий обеспечивающих качественное дошкольное образование обучающихся в ДОО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(далее–ФГОС ДО),утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, реализуется дошкольными образовательными организациями с 1 января 2014 года.

ФГОС ДО направлен на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации дошкольных образовательных программ, к педагогическим кадрам, к финансовой и материально-технической оснащенности детских садов.

В МБДОУ ведется активная работа для обеспечения введения ФГОС ДО:

- Разработана и реализуются «Дорожная карта», «Сетевой график»по обеспечению введения ФГОС ДО в МБДОУ ДС № 67;

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ;

- Осуществлено информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте МБДОУ (ds67nv.ru);

- Педагоги МБДОУ повышают профессиональную компетентность через систему вебинаров по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и др.

Условия в МБДОУ обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. МБДОУ обеспечено условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. Имеется: спортивная площадка, музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, изостудия, пищеблок, прачечная, групповые помещения.

Пищеблок, прачечная - оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

Методические кабинеты оснащены в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, проектор.

Предметно-пространственная среда групп обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Оснащенность предметно-пространственной среды групп ДОУ составляет:

- материалами для сюжетной игры - 90%;

- полифункциональными материалами – 85%;
- материалами для игры с правилами – 87%;
- материалами для изобразительной деятельности – 100%;
- материалами для конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности – 87%.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 4 ноутбуков, 19 мультимедийных проекторов и экранов.

Проблема: Доступность дошкольного образования тесно связана с проблемами его качества и соответствия требованиям ФГОС ДО. Внедрение ФГОС ДО в практику работы требует принятия дополнительных мер, связанных с материально-техническим, технологическим, методическим обеспечением образовательного процесса, созданием доступной и развивающей среды ДОО.

2.5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у обучающихся, основ здорового образа жизни

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей являются не менее значимыми показателями социальной эффективности деятельности ДОО.

В ДОО реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в рамках которой внедряются современные здоровьесберегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, обеспечивающие комплексный подход в решении данных задач.

Кроме традиционных мер (улучшение материально-технической базы для занятий физической культурой и проведения подвижных игр) в практику работы внедряются инновационные здоровьесберегающие технологии, такие как: оздоровительный бег и закаливание по методике Алямовской В.Г.; гимнастика для глаз по методике Э. Аветисова и В. Базарного; массаж кистей рук по методике М. Новиковой; пальчиковая гимнастика Т. Ткаченко и О. Крупенчук; игровой массаж; дыхательная гимнастика по Стрельниковой, занятия в кабинете «БОС-Здоровье», занятия в сенсорной комнате с применением сказкотерапии, адаптационных игр.

В 2014 году в ДОО в рамках реализации программы «Здоровый ребенок» функционировал кабинет биологической обратной связи профилактической направленности, в котором прошли занятия 37 % детей от общего количества обучающихся ДОО.

Формированию у обучающихся положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно-массовые мероприятия.

Всего за период реализации программы развития 2015-2020гг внутри образовательной организации проведено 20 спортивных мероприятий, в которых приняли участие ежегодно не менее 45% воспитанников, от общего числа воспитанников образовательной организации. Ежегодно не менее 7 % воспитанников приняли участие в городских спортивных соревнованиях, от общего числа воспитанников образовательной организации.

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является показатель состояния здоровья, который позволяет констатировать стабильность и наметившуюся тенденцию увеличения за последние 3 года доли обучающихся I группы здоровья с 17.7% до 28.1%, на 10.4%

Таблица 2

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Годы		
	2018	2019	2020
1 группа	77	97	122
2 группа	344	326	298
3 группа	12	12	14
4 группа	1	-	-

Таблица 3

Результаты МБДОУ ДС № 67, отраженные в муниципальном мониторинге деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска за 2020 год

Направление	Целевой показатель	Показатель эффективности
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ведение в образовательной организации мониторинга состояния здоровья воспитанников	наличие мониторинга
	Создание условий для выполнения натуральных норм питания	отсутствие нарушений и замечаний в течение отчетного периода
	Динамика среднего показателя заболеваемости	ниже среднего по городу или на уровне
	Отсутствие и (или) сокращение коэффициента травматизма	отсутствие случаев травматизма с обучающимися во время образовательного процесса
	Доля воспитанников в возрасте от 5 лет, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа воспитанников образовательной организации	свыше 50%
	Эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	увеличение показателя индекса здоровья
	Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря)	наличие спортивного оборудования и его удовлетворительное состояние
	Наличие секций и кружков спортивной направленности	2 и более
	Охват воспитанников секциями и кружками спортивной направленности	выше среднего по городу на 1/4 и более

Вместе с тем задача сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей остается приоритетной. С активным использованием дистанционных технологий в образовательном процессе, вовлеченность детей в интернет-пространство влечет за собой угрозу здоровью воспитанников, а именно ухудшение зрения, осанки, здоровья в целом, так как длительное нахождение за монитором осуществляется взамен времени, которое можно было использовать для организации прогулок, посещения спортивных секций и другое. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укрепления здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, то есть социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Проблема: не смотря на относительно высокие показатели по состоянию здоровья воспитанников, остается возможность совершенствования здоровьесберегающего процесса, поиска оптимальных и более результативных технологий оздоровления детей, поскольку основная миссия ДООУ – сохранение и укрепление здоровья детей.

Необходимо поддерживать и развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, вовлекая в них как можно больше детей, расширять спектр спортивных секций, полнее задействовать инфраструктуру образовательной организации, необходимо усилить материально-техническую базу образовательной организации современными спортивными сооружениями и оборудованием.

2.6. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности обучающегося

Интегрированность, разнообразие форм и методов, учет индивидуальных особенностей воспитанников в освоении содержания образования способствует формированию у дошкольников основ творчества, любознательности, коммуникативности. Эти свойства являются основой успешности дальнейшего обучения детей и важным показателем качества дошкольного образования.

В МБДОУ ДС № 67 активно развивается система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Она включает в себя различные конкурсы, викторины, проекты, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

За последние 3 года по результатам участия в конкурсах различных уровней воспитанники МБДОУ ДС № 67 показали высокий уровень подготовки.

Результаты участия воспитанников МБДОУ ДС № 67 в творческих и интеллектуальных конкурсах

Уровень	Годы		
	2018 год (количество победителей и призеров) (человек)	2019 год (количество победителей и призеров) (человек)	2020 год (количество победителей и призеров) (человек)
Муниципальный уровень	8	18	10
Региональный уровень	-	1	3
Всероссийский уровень	-	3	25

За последние 3 года доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности, составляет 65 % от общего количества воспитанников.

Проблема: Недостаточный уровень подготовки детей к спортивным соревнованиям «Губернаторские состязания», отсутствие призовых мест в спортивных конкурсах.

Вместе с тем для обеспечения результатов деятельности МБДОУ ДС № 67 в данном направлении необходимо продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий; расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

2.7. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Ключевая роль в процессах модернизации дошкольного образования, перехода к обеспечению его соответствия требованиям ФГОС ДО отводится кадрам, обучению, повышению профессиональной компетенции педагогов.

МБДОУ ДС № 67 – это трудовой коллектив в составе 141 работников, из них 43 педагогических работников. Педагогические работники обеспечивают всестороннее развитие воспитанников. Оценивая кадровый потенциал ДОО, следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 85 %. Значительная часть из них 50% имеют высшую первую квалификационную категорию.

В ДОО работают молодые специалисты- 45%, 36 % педагогов со стажем работы более 20 лет, 18 % - со стажем от 10 до 20 лет.

В ДОО сложилась система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов по решению годовых задач, участие в городских методических объединениях и ресурсных методических центрах, а также конкурсы профессионального мастерства, другие формы методической работы (семинары, совещания, конференции), решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к профессии педагога.

О результатах системной работы с кадрами за 2020 год свидетельствуют следующие достижения:

- во всероссийских (региональных) конкурсах участвовали 12 педагогов, из них 8 педагогов стали победителями;

- в городских спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах участвовали 25 педагогов, из них 8 педагогов стали победителями и 1 – призером;

- в городских конкурсах профессионального мастерства «Педагог года» и «Педагогический дебют» для молодых педагогов приняли участие 5 педагогов, финалистами стали 2 человека.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Современная образовательная ситуация требует обновления системы научно- методического сопровождения, включающего освоение педагогами идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы ДОО, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку их профессионального творчества. Между тем, часть педагогов пока затрудняются в организации условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения, творчества и общения; в использовании разных способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

Проблема: Современные подходы к организации работы с кадрами включают новые, еще не опробованные на практике управленческие механизмы, такие как профессиональный стандарт педагога, эффективный контракт.

Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована распоряжением введением профессиональных стандартов в дошкольной организации, установленных приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», требованиями внутренней системой оценки качества образования

Эти документы предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся

внутрикорпоративную модель повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2.8. Развитие нравственно-патриотического воспитания, формирования будущего гражданина

В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов российского общества формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Результатами реализации **государственной программы**, утвержденной постановлением Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

ФГОС определяет цели и задачи дошкольного образования, которые через совокупность образовательных областей обеспечивают всестороннее личностное и познавательное развитие детей. Документ гласит, что содержание образовательных областей направлено на формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств.

Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что нравственные качества не могут возникнуть путём естественного созревания, они формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности - одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников, включающая в себя воспитание любви к родному городу, родной стране, к родному дому. Нравственно – патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляется в чувстве восхищения своим городом.

В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться

бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, логично предположить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природе.

Нравственно-патриотическое развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живёт ребёнок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом.

По результатам проведенного в нашем ДОО мониторинга по теме «Патриотическое воспитание ребёнка» выявлено, что большинство родителей заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, Родины. Родители осознают роль родительского воспитания в становлении нравственных качеств личности ребёнка.

В ДОО педагоги уже много лет успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания через введение в воспитательно-образовательный процесс новых форм работы с детьми и родителями. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители – главные ответственные за воспитание своих детей.

В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна).

Последовательность данной работы в нашем образовательном учреждении представлена в схеме: Семья – Детский сад – Родная улица – Родной город – Родная Югра – Родная страна.

Задача, стоящая перед педагогом ДОО – из огромного количества впечатлений, которые получает ребенок, отобрать наиболее доступные ему: о природе и о мире животных дома (детского сада, родного края); о труде людей, традициях, общественных событиях и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к

родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать и любить. Воспитатель должен продумать, что и как целесообразнее показать и рассказать детям, что необходимо особо выделить, что является наиболее характерным для данной местности или данного края. Каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребенка нужно учитывать и развивать в данном контексте.

Под руководством взрослых (педагогов и родителей) у детей постепенно формируются элементы патриотических чувств и общественных отношений.

Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Обращение в ДОО к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

2.9. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в ДОО

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в ДОО.

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и обучающихся детского сада. На территории ДОО и в здании 1 корпуса (ул. Дзержинского, 4) установлено 17 камер видеонаблюдения, во 2 корпусе (ул. Дзержинского, 2) установлено 17 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Дополнительно в помещениях ДОО для осуществления образовательной деятельности – 5 камер с выходом на кабинет заведующего. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания ДОО в случае чрезвычайной ситуации, паспорт

антитеррористической защищенности образовательного учреждения, имеются материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в ДОО.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника. Помещение пропускного поста оборудовано средствами телефонной связи, телефон с автоматическим определением номера.

ДОО оснащено системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

На территориях зданий ДОО имеются площадки для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Разработан и согласован Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения. Ежегодно составляется и согласовывается План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма МБДОУ ДС № 67 «Умка» и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску.

В ДОО систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив ДОО активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Разработана нормативно – правовая документация регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вместе с тем остается приоритетной задача обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций в учреждении, что требует модернизации оборудования и средств защиты для обеспечения безопасности. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

2.10. Развитие конструкторских способностей и первоначальных технических навыков

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена такая задача, как сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В современной психолого-педагогической науке большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и способностей личности.

Остро стоит проблема развития технических способностей детей дошкольного возраста средствами современных информационных технологий.

Технические способности – это взаимосвязанные и независимые друг от друга личностные качества, проявляющиеся в основном в игровой, конструкторской и продуктивной видах деятельности.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

В реальной практике образовательной организации остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и развитию первоначальных технических навыков. Однако отсутствие необходимых условий в ДОО не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы ДОО, позволил выявить противоречия между:

➤ Требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением детского сада конструкторами LEGO, а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием LEGO - конструкторов.

➤ Необходимостью создания в ДОО инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения.

В основном конструкторы и легио-материал используются педагогами в свободное от занятий время, дети сами создают разные постройки в основном для игры, как правило, никакого обучения не проводится. При этом конструктивная деятельность у многих детей находится на низком уровне.

➤ Возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO- технологий на развитие личности дошкольников.

Ежедневно нам приходится сталкиваться с возрастающими требованиями к развитию детей, подготовке их к школе, с другой стороны, появлению новых технологий, с отсутствием целенаправленного и систематического обучения детей конструированию, отсутствию знаний у педагогов как работать с новым материалом, новыми легио-технологиями.

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

I. Цель и задачи Программы

Создание условий для функционирования и развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих повышение качество дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом; здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей родителей (законных представителей). Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в соответствии с требованиями инновационного развития современной образовательной политики и потребностями общества. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, через внедрение программы внутренней системы оценки качества образования в учреждении, принципов ХААСП, внесение изменений в структуру учреждения, совершенствования содержания локальных актов образовательной организации.
2. Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, через повышение эффективности использования предметно-пространственной среды, внедрения инновационных педагогических технологий, формирование предпосылок у детей для самостоятельной, творческой, интеллектуальной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
3. Развитие социально-коммуникативных навыков, через реализацию программы «Я сам».
4. Развитие познавательных способностей у детей, через развитие первоначальных технических, математических, экономических, Интернет-представлений.
5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у обучающихся, основ здорового образа жизни, через реализацию программы ДОО «Здоровый ребенок».
6. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности обучающегося, через обновление содержания программ дополнительного образования, увеличение охвата детей 5-7 лет дополнительными образовательными услугами не менее 80%.
7. Совершенствование развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, через повышение квалификации педагогических работников в работе с детьми ОВЗ, иными особенностями развития – 100%, увеличением численности прошедших повышение квалификации на онлайн-курсах, владение ИКТ-компетентности - 100%.
8. Совершенствование комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в ДОО, через реализацию программы комплексной безопасности МБДОУ ДС № 67, обновления материально-технической базы учреждения.

9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию инновационных форм работы с родителями.

IV. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет реализации с 2021 года по 2026 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- I этап (базовый) – 2021 год – информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных к реализации программных мероприятий;
- II этап (основной) – 2022 – 2024 годы – практическая реализация программных мероприятий;
- III этап (завершающий) – 2025 год – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Источником финансирования реализации Программы являются бюджетные (текущее финансирование) средства, внебюджетные средства.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета МБДОУ на плановый финансовый год.

VI. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, воспитанников образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Ответственным исполнителем Программы является администрация МБДОУ ДС № 67.

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности соисполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;
- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы; совместно с соисполнителями Программы формирует сводную бюджетную заявку на очередной финансовый год;
- издает приказы об организации программных мероприятий с участием воспитанников, работников образовательной организации;

- 1 раз в год осуществляет оценку значений целевых индикаторов и показателей реализации Программы.

Соисполнителями Программы являются коллектив МБДОУ ДС № 67, общественность.

Соисполнители Программы:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий МБДОУ ДС № 67.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной организации в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Целевые показатели Программы представлены в таблице 1 приложения к Программе.

VIII. Перечень программных мероприятий

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации, представлены в таблице 2 приложения к Программе.